

ПРИНЯТО
Педагогический совет МБОУ
Глазовская СОШ
(протокол от 16.08.2022 г. № 01)

УТВЕРЖДЕН
Приказом МБОУ Глазовская СОШ
от 16 августа 2022 № 263

ПРОГРАММА
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов
у обучающихся МБОУ Глазовская СОШ на 2022 - 2027 годы

С. Глазовка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность государства. Развитие новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится развитие интеллекта, способностей детей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей развития страны. Поэтому, одаренные дети находятся в центре федеральных, региональных программ.

Для проявления способностей в той или иной области каждому ребенку необходимо создать максимально благоприятные условия для реализации его интересов, стимулирования мотивации развития собственных способностей, поддержки его талантов. Под **одаренностью** понимается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных программ в условиях общеобразовательной школы.

Одаренность бывает художественной (музыкально -художественной), психомоторной (спортивная), академической (способность учиться), интеллектуальной (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

Современные подходы к проблеме выявления и развития способных детей предполагают поиск новых форм работы с талантливыми детьми. Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов школы. Учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого обучающегося, а учителя уровня основного общего и среднего общего образования - продолжать работу по их развитию.

Практика показывает, что есть ряд вопросов, требующих пристального внимания:

1. Необходимость дальнейшего совершенствования системы научно-методической поддержки учителей, работающих с данной категорией обучающихся.
2. Необходимость психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
3. Необходимость тесного взаимодействия с родителями, заключающегося в оказании методической и практической помощи родителям, вовлечении их в жизнь школы.

Программа работы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи МБОУ Глазовская СОШ на 2022 - 2027 годы (Далее-Программа) ставит своей целью выявление

детей, проявляющих способности к определённой научной, исследовательской, творческой и иной деятельности, одарённых детей; создание условий для их оптимального развития, самореализации таких обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования.

Выявление одаренных обучающихся осуществляется через систему олимпиад и иных интеллектуальных и творческих, спортивных конкурсов и олимпиад, иных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, уровня результатов и достижений в избранном направлении науки, творчества и виде спорта, повышение интереса к научной (научно-исследовательской), творческой, спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений

Цель программы: Выявление детей, проявляющих способности к определённой научной, исследовательской, творческой и иной деятельности, одарённых детей; создание условий для их оптимального развития, самореализации таких обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования

Задачи программы:

- разработать систему педагогического наблюдения и диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения способных и одарённых детей;
- стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива по сопровождению и развитию способных детей;
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье;
- совершенствовать и развивать способности обучающихся в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную, коллективную и индивидуальную работу;
- внедрять современные технологии по выявлению и развитию способных и одаренных детей на всех этапах обучения
- включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности учащихся.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа одаренных детей, которым оказывается педагогическая поддержка;
- увеличение числа обучающихся, ставших победителями и призёрами олимпиад и конкурсов различного уровня и направления;

- повышение квалификации учителей, работающих с одаренными детьми и молодежью;
- расширение деятельности социально - психологической службы школы по сопровождению обучающихся, проявляющих высокий уровень обученности, мотивации к обучению;
- активизация участия родителей и в работе со способными и одаренными детьми;
- обобщение и систематизация материалов педагогической практики по направлению работы с одарёнными обучающимися

Показатели эффективности программы:

- повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся;
- повышение мотивации и интереса обучающихся к познавательной и творческой деятельности, увеличение числа участников и результативности исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- положительная динамика качественных показателей олимпиадного и конкурсного движения разных уровней;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности.

2. Концепция Программы

2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2026 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

Федеральный уровень

- Постановление Правительства Российской Федерации от 08.09.2021 г. № 1521 О социальной поддержке молодежи в возрасте от 14 до 22 лет для повышения доступности организаций культуры
 - Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. N 1239 "Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития"
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
 - О внесении изменений в статьи 8 и 66 Федерального закона "Об образовании в РФ"
 - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года -Перечень олимпиад школьников и их уровней на 2022/2023 уч. год
- #### **Региональный уровень**
- Постановление от 4 сентября 2013 года N 367 "Об утверждении государственной программы Кемеровской области - Кузбасса "Развитие системы образования Кузбасса" на 2014 - 2025 годы
 - Паспорт РП "Успех каждого ребенка" от 30.03.2022 г.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ Глазовская СОШ выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ общего и дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, общественных организаций, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

1.2 Принципы работы педагога с одаренными детьми

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной, внеклассной деятельности;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
- принцип интеграции интеллектуального, нравственного развития;
- принцип гуманизации (ориентация образовательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания);
- принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно - образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития

личности;

- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
- принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
- принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
- принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённостей для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
- принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях.

1.3 Подходы к педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

В основу Программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. *Системный подход*, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.
2. *Личностно - ориентированный подход*. Воспитание гуманизма, человеческого достоинства, гражданственности, гражданской активности личности связано с личностным подходом. Личность прежде всего характеризуется индивидуальностью, своим человеческим «Я». При личностном подходе необходимо учитывать, важнейшие стороны личности - интеллектуальную, связанную с познанием, развитием мышления, формированием познавательных потребностей; эмоциональную, отражающую отношения личности к различным явлениям социального и естественного характера; волевою, включающую формирование установки, принятие решений, усилия при их реализации, преодоление возникающих противоречий; наконец, действенно- практическую, связанную с предметно - практической деятельностью.
3. *Деятельностный подход*. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности.
4. *Дифференцированный подход* предполагает выбор технологии обучения с учетом индивидуальных способностей детей и, прежде всего, с учетом доминирующего у них вида мышления, организацию обучения в соответствии с предпочитаемыми ребенком способами переработки материала. Дифференциация обучения и дифференцированный подход к обучению, по сути дела, являются основой реализации индивидуальности ученика.
5. *Эколого-психологический подход*, при котором индивидуальное развитие ребенка, ученика, понимается как процесс взаимодействия развивающейся личности со средой.

Главная задача - активизировать социальный контекст жизни детей. Сущность воспитания на основе личностного экологопсихологического подхода заключается в открытии и реализации новых возможностей индивидуального и социального развития детей в условиях деятельности и общения друг с другом, событийно-ситуативной организации педагогического процесса, усилении аналитико-диагностической направленности деятельности воспитателя.

б. *Исследовательский подход* вовлекает учащихся в научный поиск, побуждает выдвигать идеи, альтернативные тем, которые уже известны, изучать и анализировать литературу, описывать и интерпретировать сведения и наблюдения, полученные в процессе исследования. Данный подход предполагает овладение культурой само исследования, исследования собственной учебной и профессиональной деятельности, личной жизни, окружающего мира.

1.4 Стратегические направления программы

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно - правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально- технической базы).
- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно - методическое и информационное обеспечение программы).
- Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных, муниципальных, республиканских мероприятиях)
- **Подготовительная работа** - нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми.
- **Психолого-педагогическое** - обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
- **Научно-методическое и образовательное** - осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.
- **Социально-экономическое** - создание системы мотивационной поддержки и поощрения одаренных детей и процесса их сопровождения.

В рамках программы предусматривается реализация *следующих направлений работы:*

1. Координационное направление:

- интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

2. Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- проведение диагностики одаренных детей;
- диагностика условий обучения и развития одаренных детей;
- создание банка данных «Одаренные дети школы».

3. Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

4. Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- организация работы кружков различной направленности;
- создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения одаренных детей; -использование информационно-коммуникационных технологий.

5. Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- организация работы библиотеки;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

- Организация образовательного процесса в школе на основе системно - деятельностного подхода. Использование различных форм и методов воспитательного воздействия, соответствующих возрасту обучающихся, побуждение их к активности, инициативе и самостоятельности в подготовке и проведении воспитательных мероприятий
- Организация воспитательных центров: тематическое оформление рекреаций к предметным неделям, акциям, организация деятельности школьного выставочного зала.
- Органическое сочетание задач, решаемых школой с потребностями окружающей среды. Организация помощи школьников населению в охране и приумножении богатств природы: экологические акции, конкурсы, просветительские мероприятия.
- Создание условий для развития самостоятельности и инициативы учащихся, их самоуправления, самообразования и самовоспитания.
- Создание в школе морально-психологического климата уважения к знаниям (церемония «Ученик года», тематические линейки по итогам учебных четвертей, Творческие отчеты в конце учебного года, участие во Всероссийской олимпиаде школьников, иных конкурсах, олимпиадах).

Методическая работа педагога:

- самообразование; повышение уровня профессионального мастерства;
- подбор и применение программ педагогического наблюдения и методик диагностики способностей и одарённости детей;
- участие в семинарах, педсоветах, заседаниях МО;
- проведение открытых занятий;
- подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;

Работа с родителями:

- Родительские собрания, индивидуальные консультации;
- Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

План реализации направлений программы «Одаренные дети» на 2022-2027 годы

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Подготовительная работа			
1	Формирование банка данных «Одаренные дети»: - Выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных учащихся школы; - Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; - Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений учащихся	2022-2023	Учителя Руководители МО
2	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2022-2023	Классные руководители и
3	Создание информационной системы дополнительного образования детей, включая: банк данных образовательных программ дополнительного образования	2022-2023	Педагоги школы
4	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2022-2023	Творческие учителя- предметники

1	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2023-2026	Администрация школы
2	Создание системы психолого-медикосоциального сопровождения	2023-2026	Администрация школы
3	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2023-2026	Классные руководители,
4	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	2023-2026	Администрация школы, учителя-предметники
5	Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2023-2026	Методический совет
6	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2023-2026	Администрация
7	Создание нормативной, материальнотехнической, методической базы	2023-2026	Администрация
8	Организация семинаров «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2023-2026	Администрация
9	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2023-2026	Классные Руководители
10	Участие педагогов в научных, научнопрактических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2023-2026	Администрация
11	Привлечение внимания общественности к потребностям одаренных учащихся	2023-2026	Родительский комитет
12	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2023-2026	Администрация
13	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2023-2026	Педагоги школы
14	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными	2023-2026	Библиотекарь

	детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться		
15	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения	2023-2026	Администрация

Социально-экономическое

1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2023-2026	Директор, родительский комитет
2	Создание среды общения, самореализации, социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация смотров творческих достижений; - организация проектной деятельности; - организация и совершенствование работы творческих объединений и спортивных секций различной направленности	2023-2026	Директор Учителя-предметники
13	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2023-2026	Педагоги школы
14	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться	2023-2026	Библиотекарь
15	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников	2023-2026	Администрация

